|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 11. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ MATEMATIKE** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Kakvo tijelo može biti? (Piramida i stožac)** – ponavljanje i vježbanje | | DOS: Piramida i stožac  <https://hr.izzi.digital/DOS/975/999.html> | | | |
| CILJ SATA: prepoznati i imenovati piramidu i stožac | | | | | |
| ISHODI UČENJA: Učenik prepoznaje i imenuje piramidu i stožac, povezuje ih s oblicima objekata iz svoje neposredne okoline te imenuje ravne i zakrivljene plohe (*Oblik i prostor – C.1.1*.). | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE TEME/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KORELACIJA, MEĐU-PREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Uvodni dio  2. Glavni dio  a) Najava teme  b) Ponavljanje i vježbanje  3. Završni dio | Modele geometrijskih tijela piramide i stošca stavljamo pred učenike. Razgovaramo s učenicima:  *Kako se zovu ovu geometrijska tijela?*  *Koliko ploha ima piramida? Jesu li plohe zakrivljene ili ravne?*  *Koliko ploha ima stožac? Koliko ima zakrivljenih, a koliko ravnih ploha?*  *Zauzimaju li ova geometrijska tijela prostor?*  Najavljujemo temu nastavnoga sata: ponavljanje o geometrijskim tijelima piramidi i stošcu. Učenici otvaraju bilježnice i preslikavaju naslov.  Prvi je zadatak nacrtati plavu piramidu i stožac, ali piramida mora biti veća od stošca.  Drugi je zadatak nacrtati crvenu piramidu i stožac, ali stožac mora biti veći od piramide.  Treći je zadatak nacrtati žutu piramidu i stožac koji trebaju biti iste veličine.  Provjeravamo učeničke radove i eventualne greške tumačimo i navodimo na ispravna rješenja zadataka.  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku na 27. stranici te frontalno s učenicima provjeravamo rješenja.  ILI  Učenici mogu rješavati zadatke u digitalnom obrazovnom sadržaju u jedinici *Piramida i stožac*.  Igramo se slijepoga miša*.*  Ispred učenika stavimo sve modele geometrijskih tijela. Odabiremo jednoga učenika koji dolazi do stola s modelima, stavljamo mu povez na oči. Učeniku dajemo jedno geometrijsko tijelo i on ga treba opisati – koliko ima ravnih ploha, a koliko zakrivljenih i kako se zove to geometrijsko tijelo. Zatim mu dajemo u ruku još jedno geometrijsko tijelo kako bi usporedio koje je geometrijsko tijelo veće. Ostali učenici ispravljaju eventualne pogrešne odgovore.  Učenici mogu rješavati zadatke ponavljanja svih geometrijskih tijela u digitalnom obrazovnom sadržaju u jedinici *Piramida i stožac.*  <https://hr.izzi.digital/DOS/975/999.html#block-24147>  <https://hr.izzi.digital/DOS/975/999.html#block-2255183>  <https://hr.izzi.digital/DOS/975/999.html#block-24359> | | F, I  razgovor, demonstracija  geometrijska tijela  F, I  razgovor, pisanje, crtanje  F, I  razgovor  udžbenik  DOS  F, I  Razgovor  DOS | OSR (B.1.2.)  OSR (A.1.4.)  IKT  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  IKT | Oblik i prostor (C.1.1.)  Oblik i prostor (C.1.1.)  Mjerenje  (D.1.1.)  Oblik i prostor (C.1.1.)  Oblik i prostor (B.1.2., C.1.1., C.1.2.)  Oblik i prostor (C.1.1.) |
| PLAN PLOČE:  PONAVLJANJE | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Nacrtati toranj koji će imati krov u obliku piramide ili stošca. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | |
| Učiteljica/učitelj može učeniku s usporenim matematičko- -logičkim razvojem pružiti primjerenu individualnu podršku u rješavanju zadataka. | Učeniku s ubrzanim matematičko-logičkim razvojem učiteljica/učitelj može pripremiti materijale o egipatskim piramidama. Učenik treba za domaću zadaću nacrtati egipatsku piramidu. |